

گزارش اولین همایش دبیران فیزیک فارس در سال تحصیلی ۹۹ - ۹۸

اولین همایش دبیران فیزیک فارس به همت انجمن معلمان فیزیک فارس و گروه آموزشی فیزیک استان در تاریخ ۹۸/۹/۱۵ در محل دبیرستان ناصربان ناحیه یک شیراز برگزار شد .

در این همایش ابتدا سرکار خانم صداقت چند آزمایش جذاب فیزیکی برای همکاران انجام دادند و پس از آقای پاک طینت عضو گروه آموزشی فیزیک استان تحلیلی در رابطه با سئوالات کنکور سراسری سال ۹۸ در قالب یک پاورپوینت ارائه دادند .

قسمت دوم مراسم اختصاص به تجلیل از مقام شامخ دبیر پیشکسوت فیزیک فارس جناب رضا عابد که سال ۸۳ به افتخار بازنشستگی نائل شده بود داشت . در ابتدا آقای کریمی رئیس محترم شورای اجرائی انجمن معلمان فیزیک چند دقیقه ای در خصوص ویژگی های شخصیتی استاد عابد سخنانی بیان کردند آقای کریمی خود را شاگرد ایشان دانستند و گفتند آنچه باعث شده با یک اطلاع رسانی ساده این جمع از شاگردان و همکاران سابق شما در این مراسم شرکت کنند آقای کریمی فرمودند استقبال بی نظیر از این مراسم نشان می دهد جناب عابد در کلاس های خود فقط فیزیک درس نمی دادند بلکه درس محبت هم می دادند .

خانم علی اکبری نایب رئیس انجمن معلمان فیزیک فارس با خواندن متنی که قسمتی از آن به شرح زیر است از استاد عابد دعوت کردند برای سخنرانی تشریف بیاورند : من معلم هستم

هر شب از آینه ها می پرسم :

به کدامین شیوه ؟

وسعت یاد خدا را بکشانم به کلاس ؟

بچه ها را ببرم تا لب دریاچه ی عشق ؟

غرق دریای تفکر بکنم ؟

من معلم هستم

نیمکت ها

نفس گرم قدم های مرا می فهمند

بالهای قلم و تخته سیاه

رمز پرواز مرا می دانند

من معلم هستم

درد فهمیدن و فهماندن و مفهوم شدن همگی مال منست ،

معلمی را می شناسم من پر از شور و اشتیاق پر از هیجان مثبت عشق و علاقه ... پر از اشراف کامل به مطالب علمی ... وقت شناس و قانون مند و خلاق و دوست داشتنی زیاد فکر می کرد و کم حذف می زد و خوب می نوشت .

درود بر او که با تشنگی زیاد دانش آموزان لیوان آب را بدست آن ها نمی داد بلکه راهی به سوی اقیانوس بر روی آن ها می گشود .

این معلم مهربان و علاقمند و زحمت کش و پر تلاش کسی نبوده و نیست جز استاد رضا عابد

در ادامه مراسم آقای عابد با تشویق پی در پی شرکت کنندگان همراه بود بر روی سن آمده و ند دقیقه ای برای شاگردان و همکاران قدیمی خود صحبت کردند ایشان از دبیران خواستند که فیزیک را عمقی و مفهومی تدریس کنند . و گفتند معلم باید قربانی شود تا جامعه اصلاح گردد.

نگاهی کوتاه به زندگینامه استاد عابد :

در ۲۳ شهریور ۱۳۳۳ در دهکده دنا محل کنونی بیمارستان دنا چشم به جهان گشود

تحصیلات ابتدای خود را در همان جا ادامه داد

برای ادامه تحصیلات به مدارس مکتبی، سلطانی و دبیرستان صورتگر رفت

ریاضیات را از هادی نجفی آموخت

برای تحصیلات آکادمیک به اراک و تهران سفر کرد و در دانشگاه اراک و تهران تحصیل نمود

در طول دوران تحصیل خود در محضر اساتیدی همچون

مهدی برکشلی

سیروس ضیا

و پروفسور محمود حسابی تحصیل علم نمود در تابستان ۵۴ در مقطع کارشناسی فارغ التحصیل شد

برای گذراندن خدمت سربازی برای آموزش به اصفهان رفت و در ادامه به گروه ۲۲ توپخانه کازرون پیوست

در زمان سربازی در امتحان ورودی انرژی اتمی شرکت کرده و در این امتحان موفق و قبول می شوند ۲۴ آبان ۱۳۵۷ از خدمت مرخص گردید و به

علت شروع انقلاب به انرژی اتمی نمی رود و در تاریخ ۱۷ اسفند ۵۷ به استخدام آموزش و پرورش فیروز آباد در می آید در سال ۶۰ از فیروزآباد به

شیراز منتقل شده و در مدرسه حاج قوام ملاصدرا بنتالهدی و توحید دخترانه ، فاطمیه تیزهوشان پسرانه و دخترانه شاهد معلم ناحیه ۱

پیش دانشگاهی امام خمینی و سادات رفعی تدریس کرد

او همچنین مدتی سرگروه فیزیک استان بود

مدتی مدرسی کلاسهای ضمن خدمت فیزیک برای همکاران شهرهای شیراز استهبان و تهران و قوچان را بر عهده داشت

وی در سال ۸۳ به مقام بازنشستگی نائل گشت و به سمت و سوی علاقه دوران جوانی خود رفت او عاشق ماشین سنگین بود و در تمام سالهای

تدریس خود برای فرار از خستگی گاهی اوقات به سراغ رانندگی نفت کش میرفت حال در زمان بازنشستگی وقت بیشتری داشت تا به این امر بپردازد.

در زیر خاطره ای از استانیانی رئیس محترم انجمن معلمان فیزیک استان مرکزی جهت اطلاع ذکر می کنیم :

رضا عابد دانش آموخته دهه پنجاه دانشگاه اراک است و بنده با او همکلاس بودم از ویژگیهای خاص ایشان شجاعت ، داش منشی بو و فردی بود بسیار

مسلط به مباحث فیزیکی ، برادرانش راننده بودند و او هم به آنها کمک میکرد ، زمانی ناگزیر شد تدریس را رها کرده و به رانندگی تریلی روی آورد.

کتاب مکانیک که حذف شد درس فیزیک ۴ جایگزین آن گردید برای دیدن دوره ایشان از شیراز معرفی شده بودند.

در یافت آباد تهران ودر مرداد ماه دوره توجیهی کتاب در دهه شصت برگزار میشد،

دکتر سپهری راد مؤلف کتاب و معاون وزیر آموزش وپرورش مدرس کتاب بود،روزی سر کلاس شروع به خط و نشان کشیدن کرد:

که اگر منظم نباشید و سر کلاس بموقع نیایید،موقعی که از شما امتحان گرفتم و چیزی بلد نبودید و ...چه و چه

ایشان بلند شد و با لهجه شیرازی گفت:عامو زیاد تند نرو ما رو میترسیانی،اگر محترمانه رفتار نکنی کلاس را تعطیل میکنیم و من میرم دنبال رانندگی

تریلی! استاد سپهری بسیار شگفت زده، از حضار عذر خواهی کرد و بعداً شأن جلسه و کلاس را مثل یک معلم نه معاون وزیر آموزش و پرورش رعایت

حال همکاران را میکرد.

برنامه بعدی پس از پذیرائی مختصر از همکاران سخنرانی استاد ارجمند جناب آقای احمد پوست فروش بودند که درباره جایزه نوبل ۲۰۱۹ و علت

اهدای آن به سه نفر از فیزیکدانان که در زمینه کیهان شناسی و در موضوع تابش زمینه کیهانی و ماده تاریک و همچنین کشف سیاره های

فراخورشیدی پژوهش های برجسته ای انجام داده بودند اهداء شده سخنرانی فرمودند .

آخرین برنامه این همایش سخنرانی استادمصطفی منتظری بود که درباره ویژگیهای یک معلم خوب با تاکید بر مهارت های کلاسداری صحبت کردند

موارد مطروح شده توسط ایشان به اختصار به شرح زیر است:

۱- معرفی دو کتاب

الف- مدیریت و کلاسداری جذاب تالیف سی. ام. چارلز

ب- ۱۲۰ تجربه آموزشی تالیف مصطفی منتظری

۲- بجای لیست کردن ویژگیهای یک معلم موفق ، افکارحضار را به یادآوری اوصاف بهترین معلم دوره مدرسه ای خود معطوف شد

۲- بجای لیست شدن رفتارهایی که یک معلم موفق باید از آن پرهیز نماید ، اذهان حضار را به یادآوری اوصاف معلمی که مطلوبشان نبوده معطوف شد

۳- ضرورت تمرین و تکرار مطالب تدریس شده در ضمن کلاس و بعد از کلاس با توجه به منحنی فراموشی ابینگهاوس

- ۴- بیان یک نمونه عینی از تاثیر شخصیت فرمندی معلم در پرهیز از تخلف و تقلب دانش آموز
- ۵- کافی نبودن توان علمی معلم و ضرورت دارا بودن به قدرت مدیریت کلاس (ذکر یک نمونه عینی)
- ۶- بحثی پیرامون نقش وافر معلم در انضباط کلاسی و پرهیز از برچسب زدن به دانش آموزان متخلف
- ۷- اشاره به نقش برتر شخصیت معلم نسبت به سایر قدرتهای وی در تحقق اهداف تعیین شده
- ۸- مشارکت دانش آموزان در تصمیم سازی ، تصمیم گیری و فرایند امور کلاسی و تاثیر آن در تسهیل کارکردهای معلمی
- ۹- یادآوری مهارتهای سه گانه ( فنی و تخصصی ، روابط انسانی و مهارت ادراکی ) در بهبود مدیریت کلاس
- ۱۰- نقش روابط عاطفی با دانش آموزان در نیل به اهداف آموزش و پرورش
- ۱۱- ضرورت تجهیز معلمان به روشهایی که بتواند از حجم کار معلم کاست و به بازده آموزشی افزود